

A la recherche de cohérence, dans un contexte de gestion axée sur les résultats

C'est un plaisir renouvelé de vous retrouver, tous ensemble réunis, après une année déjà. En effet, pour la majorité d'entre vous, en novembre 2016, devant monsieur Michael Fullan, nous sommes restés sans mots, rivés à notre siège, à faire le plein des meilleures voies à emprunter afin de favoriser l'émergence du leadership moteur qui sommeille au cœur, non seulement des gestionnaires de notre système mais aussi de tous ceux et celles qui rayonnent dans nos milieux et qui ont compris que c'est ensemble que nous pourrions réellement faire la différence. Ce leadership moteur, nous le savons, n'est pas une mode. Il est le principe actif même de la mobilisation, un ingrédient essentiel à la réussite de tous les élèves du Québec.

Depuis, nous avons encore fait du chemin, nous avons collectivement fait des pas de géant dans la bonne direction. Non seulement nous avons maintenu le cap sur le 80 % pour 2020, mais nous le dépasserons. Les choix effectués, le nombre d'acteurs mobilisés autour de la mise en œuvre de pratiques pédagogiques et administratives efficaces, issues de recherches probantes, témoignent avantagement de la pertinence des sentiers empruntés. Une cohérence orchestrée s'installe dans notre Réseau, une cohérence nécessaire si nous souhaitons faire la différence et assurer la pérennité des actions mises en œuvre dans chacun de nos milieux. En fait :

Si je veux les meilleurs résultats...

- *Ça prend les meilleurs services.*

Si je veux avoir les meilleurs services...

- *Ça prend les meilleures pratiques.*

Si je veux les meilleures pratiques...

- *Ça prend les meilleurs talents.*

Si je veux les meilleurs talents...

- *Ça me prend la meilleure stratégie de soutien et d'accompagnement pour l'ensemble des acteurs du Réseau.*

Et tout ça, ça s'appelle du développement organisationnel, lequel passe nécessairement par le développement des personnes qui gravitent autour de la réussite des élèves. Et pour ce faire, on vise la cohérence ; c'est la quête du sens...

D'ailleurs, vous allez me permettre de profiter de cette tribune pour saluer tous mes collègues à la direction générale de commissions scolaires qui se sont joints à nous pour donner à notre Réseau un élan supplémentaire de cohérence éducative et administrative dont les racines sont ancrées sur le sens que nous donnons à nos choix et la pertinence des actions privilégiées pour augmenter les chances de succès de tous les élèves, jeunes et adultes, qui fréquentent nos écoles et nos centres. Cette cohérence, autant sur le plan politique qu'administratif, perceptible de la haute direction des commissions scolaires jusque dans les classes, se traduit concrètement par l'adhésion des acteurs des établissements et des services à des groupes d'amélioration continue

où l'élève est au cœur de nos préoccupations et où le hasard a de moins en moins d'espace pour agir sur les résultats des élèves. Aujourd'hui, au Québec, nous observons un niveau de mobilisation sans précédent autour de la réussite de tous les élèves, jeunes et adultes. Une mobilisation orchestrée, organisée. Notre stratégie se décline avec certaines convictions partagées :

une intention éducative partagée, unique :

- *l'amélioration des résultats des élèves ;*

une clé de succès :

- *la mise en œuvre des meilleures pratiques ;*

un levier :

- *le développement des compétences des personnes ;*

le siège de l'amélioration continue :

- *les pratiques collaboratives ;*

le meilleur placement :

- *les ressources humaines ;*

le meilleur mécanisme de régulation :

- *la supervision.*

Je peux poursuivre en reconnaissant que nous avons encore beaucoup de boulot sur la table. Bien que les commissions scolaires se soient inscrites à l'intérieur de ce processus orchestré dans le meilleur intérêt de nos élèves, nos efforts pour assurer une meilleure cohérence n'atteignent pas encore tous les acteurs du système. Nous aurons besoin d'aide pour aller jusqu'au bout ; seuls on va peut-être plus vite, mais ensemble on ira plus loin.

Je nous laisse donc aux bons soins de madame Johanne Quinn, en cohérence et en suivi de nos travaux de novembre dernier afin d'élargir notre compréhension des forces stratégiques du système qui doivent être regroupées pour assurer la mise en œuvre et le déploiement partout au Québec de mécanismes qui assureront à nos élèves, jeunes et adultes, des apprentissages authentiques, réels et durables.

Bonne journée à tous et à toutes !


Président