

Par la prévention des difficultés  
en lecture et écriture!



**CSRL 14 mai 2015**  
**ADIGECS**

# Nous sommes...

- 330 km de littoral Gaspésien...
- 2550 élèves au primaire répartis dans 23 écoles
- Inclusif... à 100%
- 65% issus de milieux défavorisés

# Ce qui nous caractérise...

- Démarche du plan stratégique;
- Cinq enjeux;
- Culture de gestion participative;
- Priorité au développement des compétences;
- Une vision et du courage managérial.

# S'inspirer des sages...

- **G. Le Bortef**

- **Savoir, pouvoir, vouloir**

- **P. Collerette**

- **Vision systémique**
- **Phases du changement**
- **Gestion stratégique**

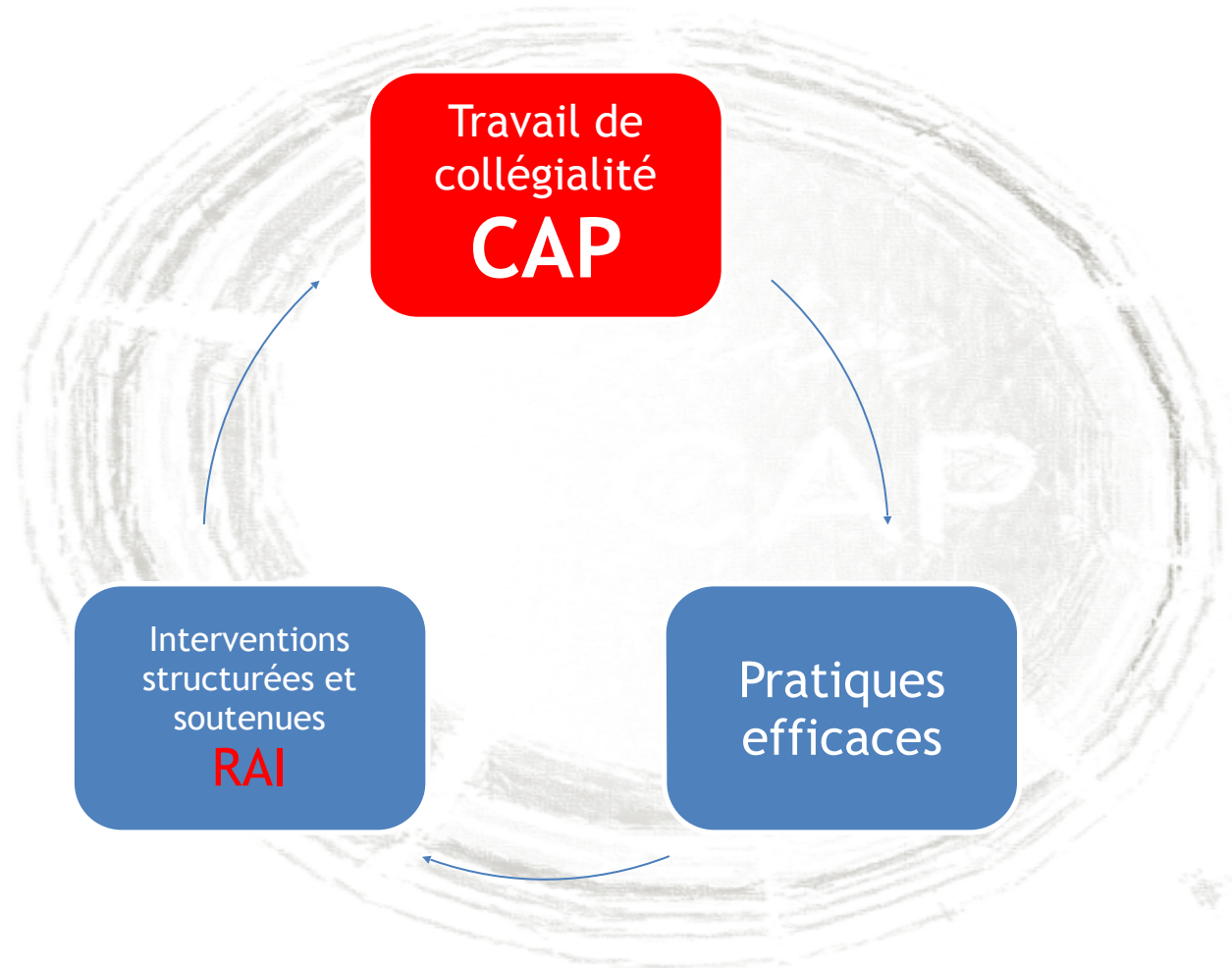
- **M. Leclerc**

- **Communauté d'apprentissage professionnelle**

# Planifier et mobiliser

- Lire les besoins
- Établir les préalables
- Informer et créer des alliances
- Voir venir et soutenir

# Un contexte, des transferts...



# Se mettre en action

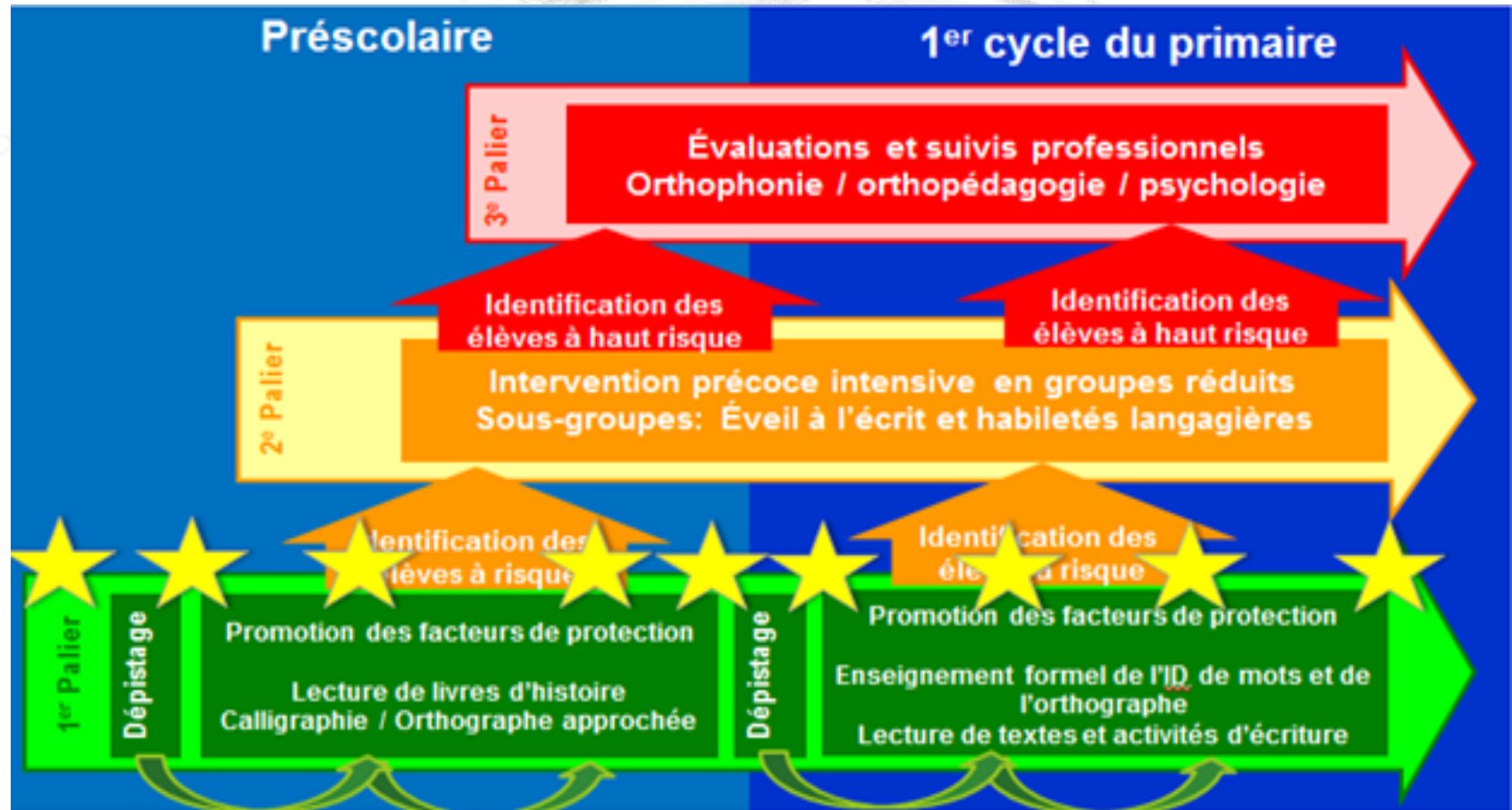
- **Projet de recherche/action;**
  - M. Pascal Lefebvre, PhD, U de Ottawa, « Cap sur la prévention »
  - Mme Catrine Demers, doctorante
- **Équipe en soutien;**
- **Plan **S** de formation et d'accompagnement ;**

# En chiffre...

- Environ 1200 élèves du préscolaire, 1<sup>er</sup> cycle
- 80 enseignants et 18 orthopédagogues
- 15 directions et 3 directions adjointes
- 20 professionnels des services éducatifs



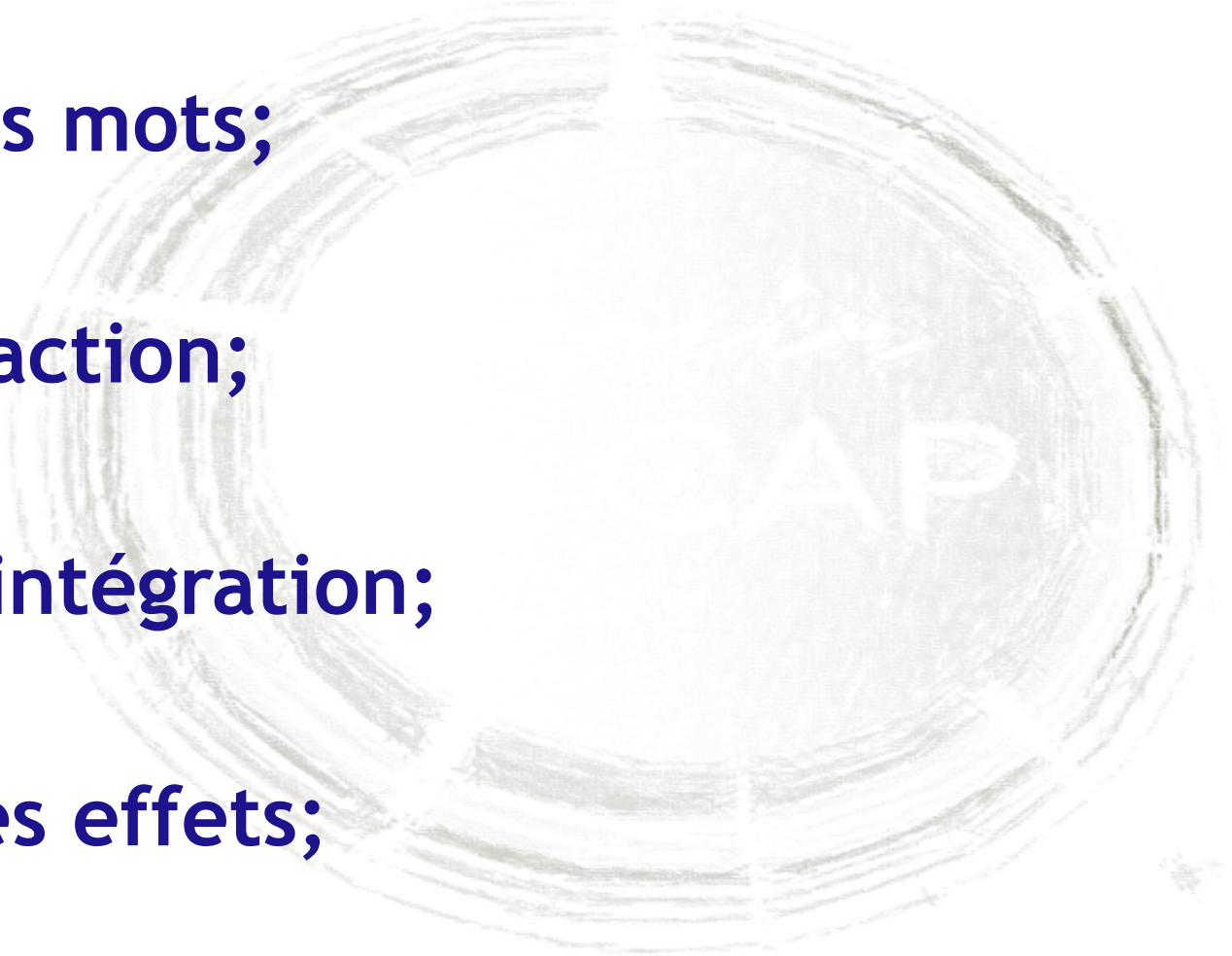
# L'objet: la RAI en prévention, au préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle





# Le changement qui se manifeste...

- Par les mots;
- Par l'action;
- Par l'intégration;
- Par ses effets;



# Le changement qui se voit...

**Vie Scolaire**

## CAP sur la prévention, la CSRL va de l'avant

Les enseignantes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire (1<sup>er</sup> et 2<sup>es</sup> années) ainsi que moi-même avons bénéficié d'une formation avec Pascal Lafebvre, orthophoniste et présentement enseignant à l'Université d'Ottawa.

Cette formation se veut une approche préventive concernant les difficultés de la lecture et de l'écriture. Nous enlevons notre troisième année d'interventions et nous récoltons des commentaires positifs. Nos pratiques basées sur la recherche sont efficaces, structurées et intensives.

Généralement, les enfants adorent se faire lire des histoires. En classe, notre livre devient un support pour nos interventions. Au pré-scolaire, le même livre sera lu 3 à 4 fois par semaine avec une approche différente à chaque fois. Certains mots seront utilisés pour travailler la conscience des sons et des syllabes, le concept lettres/mots/phrases sera enseigné ainsi que la signification des signes de ponctuation. En plus d'enrichir le vocabulaire, on les sensibilise aux inférences, c'est-à-dire les sous-entendus.

Au premier cycle, le langage littéraire des livres sera un support pour nos interventions car l'élève se rend vite compte que le langage écrit est plus exigeant que le langage parlé. C'est donc avec beaucoup de plaisir que nous accompagnons les élèves du primaire à découvrir toute la richesse d'un livre ciblé.



Et la bonne nouvelle, c'est qu'il est possible d'agir auprès des enfants de 0 à 5 ans. À ce sujet, un travail entre les partenaires de santé services sociaux et notre commission scolaire est actuellement en cours pour rejoindre les enfants dans les garderies. Ce soutien d'activités de concentration est une première au Québec. Il est prouvé qu'intervenir ainsi en bas âge, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sera facilité.

*Patricia Poirier*

CAP : Communauté d'Apprentissage Pré-fonctionnelles

# Le changement qui se voit...



lien pour la vidéo

<https://youtu.be/SEhUJz2TGTU>

(mot de passe : cap)

# La suite...

- Démarche avec les partenaires
- Phase de transition
- Soutien du changement à long terme
- Différenciation de l'accompagnement
- Favoriser le leadership des directions d'écoles
- Prise en charge: transfert d'expertise

# Les enseignants disent...

- *« La réflexion sur sa pratique... Retour à la base, prise de conscience sur le processus, le vocabulaire juste.. »*
- *« Se soutenir en tant qu'équipe-école (enseignantes, orthopédagogue, direction et autres personnes-ressources). Trouver des moyens efficaces pour bien avancer à ces niveaux (lecture et écriture). »*

# Les enseignants disent...

- « Rencontre avec mes consoeurs. Prendre le temps de réfléchir. »
- « Rencontre mes collègues (prof, ortho, direction) pour une vision commune. Travailler ensemble. »
- « Du temps pour discuter avec mon équipe-cycle-école. »
- « Relire, échanger, partager, construire du sens, questionner, remettre en question, développer mon esprit critique, conserver une attitude positive envers le changement de pratiques. »



# Les enseignants disent...

- *« Bien cibler les besoins de mes élèves (dépistage). Travailler avec d'autres enseignants pour faire de bons choix. Mettre en place des approches qui respectent les étapes cognitives et qui ont du sens pour les élèves. Coopération-concertation. »*
- *« Temps avec la CP, CAP école, plan action en lien avec la convention de gestion et réussite »*
- *« Rencontre avec mon équipe-école (objectif). M'ajuster en classe (pratique). « Essayer » et me pratiquer davantage. »*

# Les directions disent...

- « Continuer de systématiser les échanges en lien avec notre planification, nos suivis, nos ajustements, nos approches en tant que leader pédagogique comme directions (partage en lien avec les écoles efficaces). »
- « Impliquer davantage les services complémentaires dans l'analyse des données. »
- « Poursuivre ce chantier de changement vers le 2<sup>e</sup> et 3 cycle. »
- « Temps de réflexion/planification. »
- « Comment conserver mes deux « CAP » en santé? »

# Conclusion

- « *Je n'ai encore jamais vu d'école où la courbe d'apprentissage des adultes progresse de façon constante, sans que celle des élèves progresse aussi. L'apprentissage des élèves va de pair avec celui des enseignants, ou alors il ne va pas du tout.* » Roland S.Barth, 2001
- « *Vous êtes dans l'histoire, mais ne cherchez pas à faire l'histoire . Laissez-vous seulement conduire par une conception élevée et stimulante de votre rôle et la page d'histoire s'écrira elle-même. Voyez-vous comme passeur culturel et éveilleur d'esprit, ralliez vos collègues à cette conception de votre rôle, et , en vous retournant en arrière quelques années plus tard , vous verrez les résultats : votre image publique de pédagogue, votre école ne seront plus les mêmes, vos anciens élèves non plus.* » Paul Inchauspé, Pour l'école, 2007

