

# La pédagogie ne passe plus sous la table

## Impacts observés

- Les outils partagés, développés se retrouvent dans les écoles
  - données de la recherche, recension d'écrits, lectures...
  - Bulletins d'information
  - Travaux construits ensemble
- Des discussions pédagogiques ont lieu dans les écoles
  - Cafés pédagogiques, dîners causerie, rencontres cycles animées, CAP
- Les directions sont actives. Elles présentent des dossiers de partage, des dossiers de réflexion pédagogiques. Elles enrichissent les dossiers présentés.
- Évolution d'un modèle unidirectionnel à un modèle multidirectionnel
- La pédagogie prend toute la place qu'il lui revient
- Les directions souhaitent mettre sur pied des CAP

## Constats

- Tables lourdes, surchargées
- Beaucoup de points ajoutés séance tenante
- Beaucoup de points ne s'adressaient pas au SRÉ

## Objectifs poursuivis

- Portrait de nos tables
- Faire de l'équipe de chacune des tables une équipe collaborative
- Parler pédagogie, recherche et pratiques probantes
- Créer une culture des responsabilités; tous les intervenants sont impliqués
- Développer une vision partagée de dossiers, de thématiques particulières
- Outiller les directions d'établissement afin qu'ils puissent soutenir l'ajustement des pratiques éducatives et pédagogiques des intervenants

## Démarche entreprise

- Aménagement physique de la table
- Organisation de capsules d'information par les divers services
- Mise en place d'un bulletin d'information
- Proposition d'un nouveau fonctionnement, d'un nouveau modèle d'ordre du jour
- Partage des constats aux directions
- Inscription des sujets à l'avance, par courriel
- Dossier de partage
- Dossier de réflexion pédagogique